

## تقرير أداء المعلم في التدريس المصغر- تخصص تقنية المعلومات

جامعة السلطان قابوس

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

عنوان الدرس: حركة الروبوت

أسم المعلم: محمد السريحي

التاريخ: 2026/7/15

الصفحة: 116

م	معايير التقييم	التقدير*	ملاحظات
<b>أولاً: تخطيط الدرس 10%</b>			
1	يُصمم تمهيداً مناسباً يزيد دافعية الطلاب.		- الأهداف التي صاغها واضحة، كما تم التخطيط للدرس بشكل ممتاز.
2	يُصمم أهداف تعليمية متنوعة (معرفة- مهارة- وجدانية) قابلة للقياس ومرتبطة بموضوع الدرس.		- احسن المعلم استخدام التمهيد حيث استطاع ان يجذب انتباه المتعلمين.
3	يُخطط لعرض الدرس ويُظلمه تنظيمًا سيكولوجيًا أو منطقيًا مراعيًا ترابط وتسلسل عناصر المحتوى.		- اكتفى فقط ب استخدام العروض التقديمية في الأنشطة التعليمية ولم يستخدم طرق أخرى.
4	يُصمم أنشطة تعليمية متنوعة تزيد دافعية الطلاب، قابلة للتطبيق ومرتبطة بأهداف الدرس.		
5	يُصمم الاستراتيجيات/ الطرائق والأساليب المناسبة لأهداف الدرس.		
6	يُحدد مصادر التعلم المناسبة لأهداف الدرس.		
7	يُخطط لأساليب تقويم متنوعة وعادلة لتقويم تعلم الطلاب.		
<b>ثانياً: تنفيذ الدرس 75%</b>			
8	يُطبق تمهيداً مناسباً يزيد دافعية الطلاب.		- تقديم الجانب العملي والنظري بطريقة ممتازة
10	التمكن من المادة العلمية (المحتوى والمهارات التخصصية).		- كان هنالك تنوع في وسال التعليم من فيديو وشرائح وتطبيق.
11	يُطبق خبرات تعليمية متنوعة تحقق الأهداف وتراعي الأنماط المختلفة للطلاب.		- كان التفاعل بين المعلم و الطلبة ممتاز وكان يقدم بعض التعليمات اثناء كتابه الاكواد
12	تتابع وتندرج عناصر محتوى لربط أفكار الدرس ببعضها.		- اثناء كتابه احد الطلاب الكود خطأ لم يقم بشرح ما هوه الخفاء فقط اصلحه.
13	يُوظف التشبيهات والأمثلة المرتبطة بالمحتوى.		- الإدارة الصفية ممتازة جدا وكان توزيع النظرات على الجميع ايضن حاضر.
14	يُوظف الاستراتيجيات والطرائق والأساليب المناسبة لأهداف الدرس.		
15	يُطبق أنشطة تعليمية مخططة ترتبط بأهداف الدرس وتراعي الفروق الفردية وتكسب الطلاب خبرات تعليمية متنوعة تزيد دافعيتهم.		
16	توجيه الأسئلة الصفية.		
17	يُنتج ويوظف مصادر تعلم مناسبة وفعالة.		
18	يُقدم تعليمات عامة وتخصصية تساعد الطلاب على تحقيق المطلوب بدقة.		
19	يحل مشكلات التشغيل التي تظهر في الأجهزة والبرمجيات.		
20	إدارة الموقف الصفّي.		
<b>ثالثاً: تقويم ومتابعة الدرس 10%</b>			
21	يُقدم أنماط التعزيز والتغذية الراجعة المناسبة والفعالة في ضوء استجابات المتعلمين.		- استخدم اغلب أنواع التقويم ومن أهمها التقويم التكويني بعد كل نقطة.
22	يُطبق أساليب تقويم مناسبة ومحقة لأهداف الدرس (المعرفية- المهارة- الوجدانية)		- غلق الدرس كان جيد قد تلخيص بسيط عن نقاط الدرس.
23	يستخدم أدوات تقييم مناسبة ومتنوعة وعادلة لقياس تعلم الطلاب.		
24	غلق الدرس.		
<b>رابعاً: السمات الشخصية وقيم المهنة 5%</b>			
25	تمثل الأخلاق الحميدة المنبثقة من الدين الاسلامي وثقافة المجتمع العماني في سلوكه.		- كان المعلم متعاون ويتسم بالخالف الحميدة وكان سلوكه ممتاز مع الجميع الطالب ولم يفرق بين الطالبة.
26	احترام الاختلافات الثقافية ووجهات النظر المختلفة للمتعلمين.		- قام بمسانلة المتأخرين وقدم لهم التنبيه المناسب لتجنب حدوثها فالحرص القادمة.
27	بناء علاقة إيجابية مع المتعلمين.		
28	الوعي بحقوق المتعلمين ومسؤوليات المعلمين والمعايير المهنية.		
29	امتلاك السمات الشخصية للمعلم الفعال (الاهتمام، تحمل المسؤولية، العدالة...)		
30	يوظف وسائل الاتصال الشفهية وغير الشفهية بفاعلية (تنوع الصوت- تنوع الحركة- توظيف لغة الجسد).		
31	اظهار روح الولاء والانتماء والهوية الوطنية وغرسها لدى المتعلمين		

توقيع الطالب:

توقيع أستاذ المقرر:

جيد (3)

مقبول (2)

يحتاج تطوير (1)

\* لم يتم رصده/ غير متوفر (-/0)

