جامعة السلطان قابوس

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

مقررالتدريب الميداني

الورقة التأملية

الأتجاهات والقيم

اعداد: أنس سالم الحكماني.

الرقم الجامعي: 135615
اشراف الدكتور: عبد الله الهنائي.
الفصل: ربيع 2026

اسم المشروع	الفلسلفة التروبوية
رمز المقرر	CUTM4600
مشرف المقرر	د. عبد الله الهنائي
العام الأكاديمي	2026
الملاحق	رابط العمل

وصف المشروع

مشروع الفلسفة التربوية هو تعبير شخصي يعكس رؤيتي لمهنة التعليم، وفهمي العميق لأدواري كمعلم في المستقبل. يتناول هذا العمل منظومة متكاملة من القيم والمبادئ التي أؤمن بها، ويستعرض فهمي لأهداف التعليم، ودور المعلم، ومكانة الطالب، ومحتوى المنهج، وطرائق التدريس، وبيئة التعلم، وأساليب التقويم. تمت صياغة هذه الفلسفة بأسلوب تأملي يعكس تجربتي الجامعية والميدانية، ويجسد تطوري المعرفي والوجداني داخل كلية التربية.

أهداف المشروع

- تحديد القيم المهنية التي سألتزم بها، مثل العدل والإخلاص والصبر.
- إبراز الوعي بأهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب كقيمة إنسانية وتربوية.
- الربط بين النظرية التربوية والتطبيق الواقعي في البيئة التعليمية.

أسباب اختيار المشروع

اخترت هذا المشروع لأنه يمثل النشاط المهني الذي سأتحرك من خلاله في الميدان. إن صياغة الفلسفة مكنتني من مراجعة قناعاتي والتأكد من مواءمتها للقيم الأخلاقية والمجتمعية. كما أنني أؤمن بأن المعلم الذي يمتلك فلسفة واضحة يكون أكثر قدرة على مواجهة التحديات التربوية بثبات وحكمة.

علاقة المشروع بالمحور الثالث: الاتجاهات والقيم

يرتبط المشروع بالمحور الثالث من خلال تأكيده على أن التعليم مهنة قائمة في أساسها على القيم والأخلاقيات. فلسفتي تجسد التزاماً كاملاً بقيم الاحترام المتبادل بين المعلم وطلابه، والعدالة في التعامل، والصدق في أداء الرسالة. كما يعكس المشروع اتجاهي الإيجابي نحو التعلم المستمر ومواكبة التطور التكنولوجي كقيمة مهنية.

أهمية المشروع في تعزيز فهمي للعمل وتنمية التفكير والمعرفة

ساهم هذا المشروع في تعميق فهمي لدوري التربوي، فلم أعد أرى التدريس مجرد نقل معلومات، بل ممارسة واعية تهدف لتنمية شخصية الطالب تنمية شاملة. كما عزز لدي مهارات التفكير التأملي، حيث بدأت أربط كل ممارسة صفية بالقيمة التي تمثلها، سواء كانت قيمة المواطنة، أو الابتكار، أو المسؤولية الاجتماعية.

الفرصة لتحسين العمل

- تحديث الفلسفة بشكل دوري لتشمل تجارب واقعية من الميدان التربوي أثبتت نجاحها.
- توسيع الجانب المتعلق بتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم كقيمة مضافة للتعلم الحديث.

- إدراج استراتيجيات أكثر تفصيلاً في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة لتعزيز قيمة الشمولية.

اسم المشروع	أدلة النمو المهني
رمز المقرر	مقررات متنوعة
مشرف المقرر	-
العام الأكاديمي	على مدار الدراسة في الجامعة
الملاحق	رابط العمل

وصف المشروع

يتضمن هذا المشروع توثيقاً شاملاً لمجموعة من الممارسات والشهادات التي حصلتُ عليها خلال مسيرتي الأكاديمية في كلية التربية، والتي تعكس التزامي الجاد بالتعلم المستمر وتطوير كفاياتي الرقمية والتربوية. ومن أبرز هذه الأدلة الحصول على عدة شهادات دولية عبر منصة "كورسيرا" في مجالات تقنية وتربوية متقدمة، تشمل:

- بناء المجتمعات الصفية باستخدام منصة Flipgrid لتعزيز التفاعل.
- تصميم التعلم الإلكتروني التفاعلي وأساليب التقويم باستخدام Edulastic.
- التخطيط التعليمي المبتكر باستخدام أداة Genially.
- تصميم القصص المصورة (Storyboard) عبر منصة Canva لتطوير المحتوى المرئي.
- أساسيات البرمجة بلغة Python وتوظيفها في تصميم الألعاب التعليمية.

أهداف المشروع

- إثبات السعي الدؤوب نحو النمو المهني المستمر كقيمة أساسية من قيم المعلم الناجح.
- تعزيز المهارات التقنية وتوظيفها في خلق بيئات تعلم رقمية تفاعلية وجاذبة.
- القدرة على دمج أدوات التكنولوجيا الحديثة في التخطيط والتقويم الصفي.

أسباب اختيار المشروع

جاء اختياري لهذه الأدلة من إيماني العميق بأن إعداد المعلم لا ينتهي عند حدود القاعات الدراسية، بل يتطلب انفتاحاً على مصادر التعلم العالمية. لقد وفرت لي هذه الدورات التخصصية مهارات عملية مكنتني من تقديم محتوى تعليمي يتناسب مع جيل "المواطنين الرقميين"، وعززت من قدرتي على الابتكار في طرق التدريس بما يتماشى مع رؤية التعليم الحديثة في السلطنة.

علاقة المشروع بالمحور الثالث: الاتجاهات والقيم

يرتبط هذا المشروع ارتباطاً جوهرياً بالمحور الثالث، حيث يعكس قيمة "التعلم مدى الحياة" كاتجاه إيجابي نحو المهنة. إن المبادرة لتطوير الذات تقنياً تعبر عن الإخلاص في العمل والحرص على تقديم الأفضل للطلاب. كما أن استخدام أدوات مثل

Flipgrid وCanva يعزز من قيم التواصل، والتعاون، واحترام صوت الطالب داخل المجتمع الصفي، وهي قيم مركزية أكد عليها الإطار المفاهيمي للمحور.

أهمية المشروع في تعزيز فهمي للعمل وتنمية التفكير والمعرفة

ساهمت هذه الشهادات في توسيع مداركي حول كيفية تحويل الحصة الدراسية من مجرد تلقين إلى تجربة تفاعلية ملهمة. تعلمتُ كيف أفكر كـ "مصمم تعليمي" يربط بين المحتوى والقيمة والوسيلة التقنية. كما عززت هذه التجارب ثقتي بنفسي في استخدام لغات البرمجة (مثل بايثون) لتبسيط المفاهيم، مما جعلني أدرك أن المعلم هو "باحث ومطور" دائم لا يتوقف عن النمو.

الفرصة لتحسين العمل

- تطبيق الأدوات التي تعلمتها في منصة "كورسيرا" بشكل فعلي داخل فصول التدريب الميداني وقياس أثرها على الطلاب.
- مشاركة هذه المهارات الرقمية مع زملائي في الكلية عبر ورش عمل مصغرة لتعزيز ثقافة التعاون المهني.

اسم المشروع	زيارة الأقران
رمز المقرر	CUTM4600
مشرف المقرر	د. عبد اللة الهنائي
العام الأكاديمي	2025-2026
الملاحق	رابط العمل

وصف المشروع

تعد زيارة الأقران تجربة تربوية تشاركية قمت من خلالها بحضور حصة دراسية لزملائي(أ. عابد البلوشي- أ. محمد السريحي) في مدرسة العقدة. تضمن المشروع ملاحظة دقيقة لمجريات الدرس، بدءاً من التمهيد الجذاب، مروراً بإدارة الأنشطة التعليمية، وصولاً إلى أساليب التقويم وغلق الدرس. وقد ركزت الزيارة على رصد نقاط القوة في الأداء التدريسي وتقديم تغذية راجعة مهنية تهدف إلى تبادل الخبرات وتطوير الممارسات الصفية المشتركة.

أهداف المشروع

- ترسيخ ثقافة التعاون المهني والتعلم من ممارسات الزملاء في الميدان.
- تطوير مهارات الملاحظة والتحليل للمواقف الصفية المختلفة.
- اكتساب استراتيجيات جديدة في إدارة الصف والتعامل مع استجابات المتعلمين.

أسباب اختيار المشروع

اخترت هذا المشروع لأعتقادي بأن المعلم يتطور من خلال التفاعل مع محيطه المهني؛ حيث أتاحت لي زيارة زملائي فرصة لمشاهدة كيفية تطبيق "التمهيد الفعال" الذي يجذب انتباه الطلاب، وكيفية موازنة المعلم بين الأنشطة الفردية والجماعية. إن رؤية ممارسات الآخرين تساعدني على نقد ذاتي مهنياً وتجنب الأخطاء الشائعة، مما يصقل شخصيتي التربوية قبل التخرج.

علاقة المشروع بالمحور الثالث: الاتجاهات والقيم

تتجسد قيم المحور الثالث في هذا المشروع من خلال "الاحترام المتبادل" و"النزاهة" في تقديم الملاحظات. لقد أظهرت الزيارة التزاماً بقيم الأخلاق الحميدة المنبثقة من ثقافة المجتمع العماني، حيث تم رصد تعامل الزميل مع الطلاب بروح من المساواة والعدالة دون تفرقة.

أهمية المشروع في تعزيز فهمي للعمل وتنمية التفكير والمعرفة

أضافت هذه التجربة لي بعد معرفي في كيفية حل مشكلات التشغيل التقنية وإدارة الموقف الصفي بحزم .تعلمتُ أهمية التنويع في أساليب التقويم (خاصة التقويم التكويني) وضرورة غلق الدرس بشكل يلخص الأفكار الأساسية. كما عزز المشروع لدي القدرة على ربط التخطيط النظري بالتنفيذ الواقعي، وفهم أهمية "المرونة" في التدريس.

الفرصة لتحسين العمل

- إعداد بطاقة ملاحظة أكثر تخصصاً تركز على "القيم والاتجاهات" المكتسبة لدى الطلاب أثناء الحصة.
- مناقشة التحديات التقنية التي واجهت الزميل للبحث عن حلول ابتكارية مشتركة.
- زيادة عدد الزيارات لتشمل تخصصات ومراحل دراسية متنوعة لتعميم الاستفادة.